

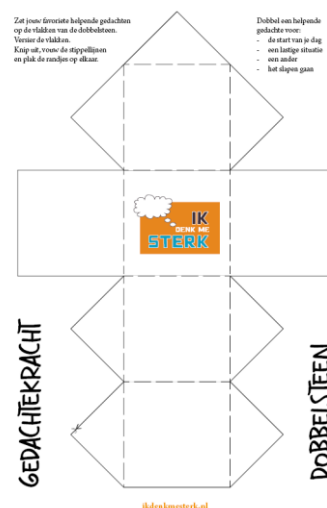
WERKVORM: MIJN EIGEN HELPENDE GEDACHTE KAART / MIJN GEDACHTEKRACHT DOBBELSTEEN

Spelvorm	Nodig	Geslacht vanaf	Speelduur in groepsverband	Aantal spelers
Mijn eigen helpende gedachte kaart / gedachtekracht dobbelsteen	Creatieve materialen (papier, stiften, kleurpotloden, krijt, stickers, glitters etc.). Eventueel lamineermachine en lamineerbladen. Eventueel werkblad mijn eigen kaartje / werkblad gedachtekracht dobbelsteen Eventueel spelkaarten naar keuze uit de Toolkit.	6 jaar *1	30 min.	1-30

*1 Selecteer de kaarten voor 6-8 jarigen, niet alle kaarten zijn van toepassing en /of begrijpelijk.

Vorbereiding

- Kies of je wilt werken met het maken van een eigen kaart / gedachtekracht dobbelsteen (de gedachtekracht dobbelsteen is verkrijgbaar als download op de website).



- Kies of je spelkaarten uit de Toolkit wilt neerleggen ter inspiratie (enkele, geselecteerd op thema, allen, vrije keuze). Leg deze neer met de teksten naar boven (met als doel tot een eigen associatie / afbeelding te komen).
- Overweeg of je bij het werken met een eigen kaartje, de kaart ook wilt lamineren.
- Leg de creatieve materialen klaar.
- Richt de ruimte in met voldoende creatieve werkplekken voor de spelers.

Uitvoering

- Geef een toelichting op de spelvorm.
- Nodig de spelers uit stil te staan bij het proces van leren, groeien, ontwikkelen in hoe zij omgaan met zichzelf, situaties, anderen. Wat willen zij het liefst meer leren? Waarin willen zij groeien? Wat mag er nog meer ontwikkeld worden?
- Nodig de spelers uit om een helpende gedachte te kiezen die hierbij ondersteund, eventueel met behulp van kaarten uit de Toolkit. Wanneer zij dit lastig vinden om op eigen kracht te doen kun je daarbij ondersteunen. Nodig spelers uit vooral ook elkaar te helpen een krachtige helpende gedachte te ontdekken.
- Laat de helpende gedachte opschrijven op de tekstzijde van de kaart of meerdere helpende gedachten op de dobbelsteen (*eventueel met een zelfontworpen lettertype*).
- Laat de spelers een afbeelding maken en nodig uit tot tekenen.
- Bij voldoende tijd kun je de spelers uitnodigen om de kaart of dobbelsteen verder te versieren met creatieve materialen.
- Geef de kaart / dobbelsteen een duidelijke plek (*neerzetten, ophangen*), zodat deze een anker vormt. Wanneer je het kaartje lamineert kunnen spelers het kaartje op een daarvoor gewenst moment ook als broekzakkaartje bij zich dragen.
- Werk tot slot met minipresentaties waarin de speler de kaart of dobbelsteen mag tonen en toelichten. Deze helpende gedachte(n) gaan mij helpen om meer of minder ... te denken, ... te voelen, ... te doen. (*In grote groepen kun je deze minipresentaties ook verdelen over meerdere momenten zodat iedere verteller de aandacht krijgt die deze verdiend*).

Terugkomen op de kaart / dobbelsteen

Wanneer je de spelers vaker ziet in een week, kun je op daarbij passende momenten herinneren aan de kaart of uitnodigen een helpende gedachte te dobbelen ter ondersteuning.

Laat spelers de kaart of dobbelsteen op tafel leggen. Na een week kun je op de kaart / dobbelsteen terugkomen. Dit kan plenair of door met kleine groepjes kinderen in gesprek te gaan als begeleider. Vragen die je kunt stellen zijn:

- 1) Is het je gelukt om de helpende gedachte(n) te denken? Ja / nee en hoe kwam dat?
- 2) Heb je geprobeerd de helpende gedachte(n) van je kaart te gebruiken? Hoe heb je dat gedaan? En wat voelde en deed of zei je daardoor of juist niet?
- 3) Heb je anderen om je heen gezien die de helpende gedachte van de kaart hebben gebruikt? Wie wil je een compliment maken? Wie wil je aanmoedigen dat nog meer te doen?
- 4) Heb jij anderen geholpen in situaties waar zij wilde oefenen met een helpende gedachte? Ja / nee en hoe kwam dat? Hoe zou je dat (nog) meer kunnen doen?

Je kunt kinderen ook een tekening of stripverhaal laten maken van een terugblik op het 'oefenmoment' met de helpende gedachte. Laat ze de succeservaring in dit moment uitvergroten. Dit kan een individuele opdracht of een subgroep opdracht zijn waarin ervaringen met elkaar verbonden worden. Stimuleer het verwerken van denken, voelen, doen en reacties daarop van anderen.